CURRICOLO DI GEOGRAFIA

Al termine della classe prima della scuola primaria

Competenza 1: riconoscere ed utilizzare organizzazioni spaziali	
✓ Localizzare la propria posizione e quella degli oggetti rispetto a diversi punti di riferimento. ✓ Utilizzare gli indicatori spaziali. ✓ Verbalizzare i propri spostamenti nello spazio vissuto.	**Conoscenze** ⇨ Indicatori spaziali: sopra, sotto, davanti,dietro,dentro, fuori, vicino, lontano, destra, sinistra, in alto, in basso, di fronte, tra…

Competenza 2: Conoscere ed analizzare elementi dello spazio vissuto	
Abilità ✓ Riconoscere ed elencare gli elementi di un ambiente. ✓ Collegare ogni spazio alla sua funzione. ✓ Rappresentare graficamente spazi vissuti, utilizzando una simbologia convenzionale e non. ✓ Rispettare gli ambienti scolastici.	**Conoscenze** ⇨ Gli spazi della scuola le loro caratteristiche e le loro funzioni. ⇨ Punti di riferimento e percorsi. ⇨ Le regole di rispetto dell'ambiente e loro applicazione.

Al termine della classe seconda della scuola primaria

Competenza 1: Orientarsi e collocare sé, l'altro e gli oggetti nello spazio	
Abilità ✓ Conoscere e utilizzare gli organizzatori topologici, orientarsi e muoversi nello spazio circostante sempre più allargato ✓ Leggere e interpretare la pianta di uno spazio conosciuto ✓ Eseguire un percorso seguendo indicazioni date ✓ Rappresentare uno spazio usando i riferimenti topologici. ✓ Rappresentare un percorso conosciuto	**Conoscenze** ⇨ Orientamento nello spazio. ⇨ Reticoli e percorsi. ⇨ L'oggetto osservato e disegnato da diversi punti di vista. ⇨ Mappe e piante con simboli e legende.

Competenza 2: Confrontare paesaggi geografici con l'uso di carte e rappresentazioni.	
Abilità ✓ Conoscere i propri ambienti di vita: la casa, il paese, la città. ✓ Individuare gli elementi di un paesaggio. ✓ Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali (fisici e antropici) ✓ Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato	**Conoscenze** ⇨ Spazi chiusi e aperti, spazi pubblici e privati. ⇨ Elementi fissi e mobili. ⇨ Elementi naturali e antropici. ⇨ Elementi caratteristici di un paesaggio noto.

Competenza 3: Comprendere il rapporto di interazione tra l'ambiente fisico e antropico.	
Abilità ✓ Riconoscere le modifiche del territorio operate dalla natura e dall'uomo nel tempo. ✓ Riconoscere le modalità di intervento non idonee alla protezione dell'ambiente.	**Conoscenze** ⇨ Cambiamenti del territorio conseguenti ad azioni dell'uomo e a fenomeni naturali. ⇨ Cambiamenti del territorio causati dal mancato rispetto dell'ambiente.

Al termine della classe terza della scuola primaria

Competenza 1: Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della geografia.	
Abilità ✓ Utilizzare alcuni strumenti di orientamento per muoversi nello spazio ✓ Leggere rappresentazioni cartografiche ✓ Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente	**Conoscenze** ⇨ Punti di riferimento e punti cardinali. ⇨ Strumenti per l'orientamento ⇨ Mappe di spazi noti ⇨ Simboli convenzionali ⇨ Carte geografiche: fisica – politica –tematica.

Competenza 2: Conoscere le caratteristiche fisiche dei paesaggi geografici.	
Abilità ✓ Riconoscere gli elementi caratteristici dei diversi ambienti: mare, montagna, pianura ✓ Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta ✓ Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione	**Conoscenze** ⇨ Gli elementi di uno spazio fisico (morfologia, orografia, idrografia, clima). ⇨ L'origine di: montagne, colline, pianure, laghi, fiumi. ⇨ Flora e fauna dei diversi ambienti

Competenza 3: Comprendere il rapporto di interazione tra l'ambiente fisico e antropico.	
Abilità ✓ Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato dalle attività umane e riconoscere le più evidenti modifiche apportate dall'uomo nel proprio territorio	**Conoscenze** ⇨ Le caratteristiche antropiche: - insediamenti umani; - vie di comunicazione; - attività economiche. ⇨ Interazione ambienti e attività umane

Competenza 4: Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile. (Raccordo con educazione alla cittadinanza).	
Abilità ✓ Riflettere sulle modalità di conservazione e protezione dell'ambiente	**Conoscenze** ⇨ Conseguenze negative dell'intervento dell'uomo nell'ambiente. ⇨ Regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente.

Al termine della classe quarta della scuola primaria

Competenza 1: Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della geografia	
Abilità ✓ Riconoscere gli elementi principali di un ambiente nella realtà, in foto, sulla carta ✓ Comprendere la differenza tra le diverse carte (fisica, politica,tematica) ✓ Raccogliere semplici informazioni da una carta ✓ Analizzare i principali caratteri fisici del territorio interpretando carte geografiche ✓ Ricavare informazioni e dati da vari tipi di carte, usando un lessico appropriato ✓ Orientarsi nello spazio utilizzando piante, mappe, carte stradali. ✓ Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande e tracce guida	**Conoscenze** ⇨ I diversi tipi di rappresentazione cartografica: pianta, mappa, carta tematica, fisica, politica. ⇨ I sistemi di simbolizzazione (uso del colore,tratteggio, scala grafica e numerica). ⇨ Le rappresentazioni grafiche e in tabella relative a dati geografici. ⇨ Simbologia degli elementi fisici ed antropici dei diversi paesaggi. ⇨ Lessico specifico

Competenza 2: Conoscere le caratteristiche fisico-antropiche dell'Italia	
Abilità ✓ Riconoscere le principali caratteristiche morfologiche di un ambiente del territorio nazionale : rilievi, pianure, fiumi, laghi, mari. ✓ Orientarsi nel territorio italiano collocando opportunamente luoghi ed elementi significativi (rilievi, mari, fiumi..).	**Conoscenze** ⇨ Gli elementi del territorio fisico italiano (morfologia, orografia,idrografia, clima). ⇨ La popolazione italiana: distribuzione, densità, emigrazione, immigrazione, insediamento ed attività economiche nei vari ambienti. ⇨ Le regioni climatiche e loro caratteristiche

✓ Riconoscere le regioni climatiche italiane	

Competenza 3: Comprendere il rapporto di interazione fra l'ambiente fisico ed antropico	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Riconoscere le conseguenze dell'intervento dell'uomo nel tempo sul territorio. ✓ Riconoscere le risorse del territorio italiano e il conseguente sviluppo dei vari settori economici. ✓ Esplicitare il nesso tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo.	⇨ Le risorse che hanno favorito l'insediamento umano sul territorio nazionale ⇨ L'economia italiana : agricoltura, allevamento, industria, artigianato, commercio, servizi. ⇨ Le vie di comunicazione.

Competenza 4: Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile (Raccordo con educazione alla cittadinanza)	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Individuare le problematiche del rapporto uomo-ambiente. ✓ Riflettere sulle trasformazioni positive e/o negative operate dall'uomo sull'ambiente	⇨ I problemi ecologici del territorio italiano.

Al termine della classe quinta della scuola primaria

Competenza 1: Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della geografia.	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Utilizzare i diversi sistemi di rappresentazione cartografica in relazione agli scopi. ✓ Confrontare diversi tipi di carte geografiche traendone informazioni. ✓ Orientarsi nello spazio utilizzando piante, carte stradali e geografiche,bussola , punti cardinali anche in relazione al sole ✓ Realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche. ✓ Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, fotografiche , ...). ✓ Utilizzare i principali termini del linguaggio geografico ✓ Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande, tracce guida e schemi.	⇨ I sistemi di simbolizzazione (uso del colore, tratteggio, scala grafica e numerica). ⇨ L'orientamento di una carta e i simboli convenzionali. ⇨ Le carte fisiche, politiche, tematiche ... ⇨ I grafici e i cartogrammi per l'elaborazione di dati statistici. ⇨ Il planisfero e il mappamondo: oceani e continenti. ⇨ Alcuni Stati del continente europeo: loro collocazione. ⇨ I confini politici dell'Italia.

Competenza 2: Conoscere le caratteristiche fisico-antropiche dell'Italia	
Abilità ✓ Individuare e descrivere gli aspetti fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi in particolare quelli italiani ✓ Confrontare gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuandone analogie e differenze ✓ Localizzare sulla carta geografica la posizione delle regioni fisiche e amministrative dell'Italia. ✓ Collegare le caratteristiche fisiche a quelle antropiche dei territori regionali. ✓ Orientarsi nei territori regionali collocando opportunamente luoghi ed elementi significativi (rilievi, fiumi, città,...). ✓ Effettuare confronti tra regioni in relazione alle caratteristiche fisiche e antropiche.	**Conoscenze** ⇨ Gli elementi dello spazio fisico italiano (morfologia, orografia, idrografia, clima). ⇨ Concetto di "regione" nei diversi settori (regioni fisiche, climatiche, amministrative ...). ⇨ Per ciascuna regione dell'Italia: - collocazione - aspetti fisici - clima - insediamenti urbani - sviluppo economico

Competenza 3: Comprendere il rapporto di interazione fra l'ambiente fisico ed antropico	
Abilità ✓ Rilevare nel paesaggio i segni dell'attività umana. ✓ Riconoscere le risorse del territorio nazionale e il conseguente sviluppo dei vari settori economici. ✓ Riconoscere alcune evidenti modificazioni apportate dall'uomo sul territorio locale, regionale e nazionale. ✓ Riconoscere i principali elementi caratteristici delle regioni italiane (autonomie locali)	**Conoscenze** ⇨ Gli elementi fisici e antropici di un territorio. ⇨ Le risorse che hanno favorito l'insediamento umano nelle regioni italiane. ⇨ I settori economici: primario, secondario, terziario delle regioni italiane. ⇨ Le reti dei trasporti e delle comunicazioni delle regioni italiane.

Competenza 4: Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo	
Abilità ✓ Cogliere le conseguenze, positive o negative, che l'intervento dell'uomo ha avuto sull'ambiente. ✓ Riflettere, a partire dalle proprie esperienze,sull'impatto positivo o negativo che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto e possono avere sull'ambiente. ✓ Individuare i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. ✓ Prendere coscienza dei comportamenti adeguati alla tutela del paesaggio come patrimonio da conservare e valorizzare	**Conoscenze** ⇨ Interventi dell'uomo sul territorio: bonifiche, agricoltura intensiva, urbanizzazione, industrializzazione, inquinamento... ⇨ I principali problemi ecologici del territorio italiano. ⇨ Conoscere i principali temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio da conservare e valorizzare

Al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado

Competenza 1 Sapersi orientare nello spazio		
Abilità Essere in grado di: Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. Obiettivi minimi: Conoscere il planisfero e il mappamondo; orientarsi sulle carte geografiche; riconoscere e descrivere gli elementi naturali e artificiali di un territorio.	**Conoscenze** Metodi e strumenti della geografia. L'Europa: ambiente, territorio, popolazione, economia. Le regioni europee e l'Italia	**Compiti autentici** Individuazione di un punto su un reticolato date le sue coordinate geografiche. Orientamento in un territorio utilizzando una carta geografica.

Competenza 2 . Saper decodificare le rappresentazioni spaziali e statistiche **Competenza 3.** Individuare gli elementi naturali e antropici di diversi paesaggi e saperli confrontare		
Abilità Linguaggio della geo-graficità Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc...) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. Obiettivi minimi: Leggere e trarre informazioni dall'osservazione di carte fisiche, politiche e tematiche interpretandone la simbologia. Conoscere e utilizzare i principali termini del linguaggio geografico. Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande e tracce guida. Localizzare i principali rilievi, pianure, bacini idrici e autonomie locali italiane. Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo, descrivendone le caratteristiche. Paesaggio • Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.	**Conoscenze** come sopra	**Compiti autentici** Interpretazione di carte geografiche di diverso tipo e delle loro legende. Lettura dell'immagine di un paesaggio, distinguendo gli elementi naturali da quelli antropici usando il lessico specifico Lettura ed analisi di documenti scritti, audiovisivi ecc. sulle principali problematiche legate all'ambiente e allo sviluppo sostenibile Individuazione su una cartina fisica dei principali elementi naturali del territorio italiano ed europeo. Individuazione su una cartina politica delle suddivisioni territoriali.

Obiettivi minimi: Individuare e descrivere gli aspetti fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi, in particolare quelli italiani. Conoscere i principali temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio da conservare e valorizzare.		

Competenza 4. Individuare e conoscere le suddivisioni territoriali applicate agli argomenti di studio		
Abilità Regione e sistema territoriale • Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa. • Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale. • Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico economica. Obiettivi minimi: Consolidare il concetto di regione geografica (fisica e climatica). Individuare l'interazione uomo-ambiente.	**Conoscenze**	**Compiti autentici** Questionario ed esercitazioni pratiche mirati a verificare le conoscenze acquisite. Esposizione orale di un argomento di studio. Compito autentico finale: analisi e/o realizzazione di una rappresentazione grafica. Verifica semistrutturata e/o esposizione orale.

Al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado

Competenza 1 Sapersi orientare nello spazio		
Abilità Essere in grado di: Orientamento • Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. Obiettivi minimi: Conoscere il planisfero e il mappamondo. Orientarsi sulle carte geografiche. Riconoscere e descrivere gli elementi naturali e artificiali di un territorio	**Conoscenze** L'Europa: ambiente, territorio, popolazione, economia. Gli Stati europei e l'Unione Europea.	**Compiti autentici** Individuazione di un punto su un reticolato date le sue coordinate geografiche e viceversa. Orientamento in un territorio utilizzando una carta geografica.

Competenza 2. Saper decodificare le rappresentazioni spaziali e statistiche **Competenza 3** .Individuare gli elementi naturali e antropici di diversi paesaggi e saperli confrontare

Abilità	**Conoscenze**	**Compiti autentici**
Linguaggio della geo-graficità • Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. Obiettivi minimi: leggere e trarre informazioni dall'osservazione di carte fisiche, politiche e tematiche interpretandone la simbologia; conoscere e utilizzare i principali termini del linguaggio geografico; riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande e tracce guida; Localizzare i principali rilievi, pianure, bacini idrici dell'Europa; Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo, descrivendone le caratteristiche. Paesaggio • Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. Obiettivi minimi: Individuare e descrivere gli aspetti fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	come sopra	Interpretazione dettagliata di carte geografiche di diverso tipo e delle loro legende. Lettura e interpretazione dell'immagine di un paesaggio, distinguendo gli elementi naturali da quelli antropici usando il lessico specifico Lettura ed analisi di documenti scritti, audiovisivi ecc. sulle principali problematiche legate all'ambiente e allo sviluppo sostenibile

Competenza 4. Individuare e conoscere le suddivisioni territoriali applicate agli argomenti di studio		
Abilità Conoscere i principali temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio da conservare e valorizzare. Regione e sistema territoriale • Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa. • Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea. • Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei,	**Conoscenze** come sopra	**Compiti autentici** Individuazione su una cartina fisica dei principali elementi naturali del territorio europeo. Individuazione su una cartina politica delle suddivisioni territoriali europee. Questionario ed esercitazioni pratiche mirati a verificare le conoscenze acquisite.

anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. Obiettivi minimi: Consolidare il concetto di regione geografica (fisica e climatica). Individuare l'interazione uomo-ambiente.		Esposizione orale di un argomento di studio Compito autentico finale: analisi e/o realizzazione di una rappresentazione grafica. Verifica semistrutturata e/o esposizione orale

Al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado

Competenza 1 Sapersi orientare nello spazio		
Abilità Essere in grado di: Orientamento • Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. Obiettivi minimi: Conoscere il planisfero e il mappamondo; Orientarsi sulle carte geografiche; Riconoscere e descrivere gli elementi naturali e artificiali di un territorio.	**Conoscenze** I continenti extraeuropei: ambiente territorio, popolazione, economia. Studio analitico di alcuni Stati. Problematiche del mondo contemporaneo.	**Compiti autentici** Individuazione di un punto su un reticolato date le sue coordinate geografiche e viceversa.

Competenza 2 Saper decodificare le rappresentazioni spaziali e statistiche **Competenza 3.** Individuare gli elementi naturali e antropici di diversi paesaggi e saperli confrontare		
Abilità Linguaggio della geo-graficità Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. Obiettivi minimi: Leggere e trarre informazioni dall'osservazione di carte fisiche, politiche e tematiche interpretandone la simbologia; Conoscere e utilizzare i principali termini del linguaggio geografico; Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande e tracce guida; Localizzare i principali rilievi, pianure, bacini idrici di alcuni continenti extraeuropei; Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo, descrivendone le caratteristiche	**Conoscenze** come sopra	**Compiti autentici** Interpretazione critica di carte geografiche di diverso tipo e delle loro legende. Lettura e interpretazione dell'immagine di un paesaggio, distinguendo gli elementi naturali da quelli antropici e riflettendo sulle loro interrelazioni. Lettura ed analisi critica di documenti scritti, audiovisivi ecc. sulle principali problematiche legate all'ambiente e allo sviluppo sostenibile Individuazione su una cartina fisica dei principali elementi naturali del territorio extra-europeo.

Paesaggio • Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. Obiettivi minimi: Individuare e descrivere gli aspetti fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi, in particolare quelli italiani. Conoscere i principali temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio da conservare e valorizzare		

Competenza 4. Individuare e conoscere le suddivisioni territoriali applicate agli argomenti di studio		
Abilità Regione e sistema territoriale • Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ai continenti extraeuropei. • Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale. • Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi extraeuropei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico economica. Obiettivi minimi: Consolidare il concetto di regione geografica (fisica e climatica). Individuare l'interazione uomo-ambiente.	**Conoscenze** come sopra	**Compiti autentici** Individuazione su una cartina politica delle suddivisioni territoriali. Questionario ed esercitazioni pratiche mirati a verificare le conoscenze acquisite. Esposizione orale di un argomento di studio Compito autentico finale: analisi di una rappresentazione grafica e/o questionario mirato e/o esposizione orale, effettuando collegamenti interdisciplinari.